



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی فسا
دانشکده پرستاری

دفترچه ثبت روزانه فعالیت‌های علمی دانشجویان
کارشناسی پرستاری

LOG BOOK

کارآموزی در عرصه بهداشت روان (۲)

..... نام و نام خانوادگی: 

..... شماره دانشجویی: 

..... تاریخ شروع و پایان کارآموزی: 

..... نیمسال تحصیلی: 

..... سال ورودی: 

مربی مربوطه:

هدف و جایگاه آموزشی Log book

گزارش روزانه (Log book)، دفترچه ای است که ضمن بیان اهداف کلی درس و روند دوره، عملکرد دانشجو را در این درس و در این دوره ثبت می نماید. پایش عملکرد دانشجویان در فرآیند آموزش یکی از ارکان اصلی جهت ارتقاء کیفیت می باشد و هدف Log book علاوه بر ارائه مطالبی بعنوان راهنمای مطالعاتی، ابزاری جهت ارزشیابی یاد گرفته های دانشجو و ارزیابی برنامه آموزشی دانشکده نیز می باشد.

چگونگی تکمیل Log book

- ✓ پس از کسب مهارت در هر مرحله جدول را شخصاً تکمیل نموده و به تأیید مربی مربوط نیز رسانده شود.
- ✓ قبل از اتمام دوره، با توجه به اهداف کلی درس و Requirement تعیین شده از سوی گروه در صورت عدم یادگیری یک مهارت، موضوع به اطلاع مربی مربوط رسانده شود.
- ✓ در پایان دوره، فرم تکمیل شده را جهت تحلیل و بررسی به مربی مربوطه تحویل نمایند.

توصیه ها و مقررات

- ✓ در تکمیل دفترچه نظم و دقت را رعایت کنید.
- ✓ در صورت مفقود شدن دفترچه، اطلاعات قبلی شما از بین خواهد رفت و مسئولیت آن به عهده دانشجو است.
- ✓ تکمیل دفترچه از اولین روز کارآموزی آغاز کنید.
- ✓ دفترچه را به طور روزانه پس از کارآموزی تکمیل کرده و در پایان واحد کارآموزی به تأیید استاد مربوطه برسانید.
- ✓ جهت کسب اطلاعات بیشتر در تکمیل دفترچه به استاد مربوطه مراجعه کنید.
- ✓ این دفترچه تنها ارزش داخلی دارد و مجوز فعالیت در رشته پرستاری نمی باشد.
- ✓ در پایان تحصیل ارائه دفترچه تکمیل شده به منظور انجام امور فارغ التحصیلی الزامی است.

اهداف کلی آموزشی دوره

- ۱) آشنایی با محیط و مقررات بیمارستان اعصاب و روان
- ۲) کسب مهارت در بررسی و شناخت بیماران اعصاب و روان
- ۳) ارائه مراقبت پرستاری به منظور رفع نیازهای اولیه و نیازهای روانی – اجتماعی بیماران

حداقل های آموزشی (Requirement)

دانشجو در پایان دوره کارآموزی در عرصه بایستی قادر باشد:

- ☞ با برقراری ارتباط درمانی با یک بیمار رفتارهای کلامی و غیر کلامی وی را گزارش نموده و آنها را تجزیه و تحلیل نماید.
- ☞ علائم و نشانه های خاص بیماری های سایکوتیک، خلقی، اضطرابی و وابسته به مواد را بطور بالینی تشخیص دهد.
- ☞ مراقبت های قبل، بعد و حین الکتروشوک درمانی را برای مددجو انجام دهد.
- ☞ علائم حیاتی را با روش صحیح ثبت نماید.
- ☞ اقدامات ایمنی لازم در مورد مددجویان مهاجم و با افکار خودکشی و دیگر کشی را انجام دهد.
- ☞ اقدامات لازم جهت تأمین برنامه صحیح غذایی تغذیه مناسب و بهداشت فردی مددجو را انجام دهد.
- ☞ دلیل بکارگیری انواع اقدامات درمانی متداول در بخش را توضیح دهد.
- ☞ داروهای کلیه ی مددجویان بخش را با مهارت علمی و عملی و رعایت اصول صحیح دارودرمانی اجرا نماید.
- ☞ تدابیر لازم و به موقع را در مواقع بروز عوارض دارویی انجام دهد.
- ☞ مشاهدات و چگونگی تغییر رفتار، افکار، برخورد و تغییرات جسمی و روانی بیمار را گزارش دهد.
- ☞ آزمایشات پاراکلینیکی رایج در بخش را بطور صحیح تفسیر نماید.

☞ در برنامه های درمانی تیم روانپزشکی (کار درمانی، روان درمانی، گروه درمانی و ...) فعالانه شرکت نماید.

☞ کنفرانس و ژورنال کلاب بالینی را با استفاده از کتب مرجع، مجلات علمی و جستجوی اینترنتی ارائه نماید.

مقررات درون بخشی

- ✓ دانشجویان موظف به رعایت آیین نامه اجرایی شامل «پوشش مناسب» و «اخلاق حرفه ای» مصوب شورای آموزشی دانشگاه می باشند.
- ✓ دانشجویان ملزم به رعایت کلیه قوانین و مقررات بیمارستان ها و درمانگاه ها می باشند.
- ✓ دانشجویان رأس ساعت ۷:۳۰ در بخش های مربوط حاضر باشند.
- ✓ غیبت موجه بیش از یک روز به ازاء هر واحد کارآموزی در عرصه منجر به حذف درس و غیبت غیر موجه بیش از یک روز به ازاء هر واحد درسی منجر به اخذ نمره صفر می گردد.
- ✓ غیبت موجه به میزان برابر و غیبت غیر موجه به میزان دو برابر باید جبران گردد.
- ✓ دانشجویان تکالیف خود را در زمان مقرر تهیه و ارائه نمایند. (کنفرانس، ژورنال، پمفلت و فرآیند روانپرستاری)
- ✓ کلیه دانشجویان ملزم به شرکت در امتحان کتبی پایان دوره و امتحان OSCE پیشرفت تحصیلی هستند .
- ✓ Log book کارآموزی بایستی در طول کارآموزی در عرصه تکمیل گردد و در پایان به مربی مربوطه تحویل نمایند.

فهرست مراجع مطالعاتی دانشجوی

- 1) Carson VB (2000) mental Health Nursing Saunders
- 2) Randy hillard (2004) Brooczitek, Emergency psychiatry
- 3) Morrison Valfare (2005) Foundation of mental Health care mosby
- 4) Fortinash HW. Holodayworret PA (2007) Psychiatric mental Health Nursing Mosby

۵) نوغابی، بهداشت روان، ج ۲، ۱۳۸۷

۶) کوشان، محسن، بهداشت روان، ج ۲، ۱۳۸۰

مهارت هایی که دانشجوی در طول دوره باید بیاموزد

مهارت های شناختی

- ✓ آشنایی دانشجویان با محیط بیمارستان و مقررات بخش ها
- ✓ کسب دانش در نحوه بررسی و شناخت بیماران اعصاب و روان
- ✓ کسب دانش در نحوه مراقبت از بیماران اعصاب و روان با توجه به استانداردهای مراقبتی
- ✓ کسب دانش در مورد تنظیم فرآیند روانپرستاری جهت بیماران با توجه به نیاز آنها
- ✓ کسب دانش در مورد داروهای اعصاب و روان

مهارت های نگرشی

- ✓ توانایی برقراری ارتباط با مددجو و خانواده ها
- ✓ توانایی برقراری ارتباط با اعضاء تیم بهداشتی درمانی اعصاب و روان
- ✓ نشان دادن حس مسئولیت و تعهد در مراقبت از بیماران در محدوده مسئولیت های پرستاری
- ✓ توانایی همدلی با بیماران و خانواده ی آنها
- ✓ توانایی محرمانه نگهداشتن اسرار و اطلاعات بیماران در چارچوب تیم درمان
- ✓ توانایی رعایت حقوق اخلاقی و قانون بیماران

مهارت های حرکتی

✓ توانایی مراقبت از بیماران اعصاب و روان در موارد خطر خودکشی، آسیب به خود و دیگران، خشونت

✓ توانایی مراقبت از بیماران قبل و حین و بعد از ECT

✓ توانایی نحوه صحیح دارو دادن به بیماران اعصاب و روان، تشخیص عوارض و مراقبت های لازم

پرستاری

✓ توانایی بکارگیری تکنیک های ارتباط درمانی در مصاحبه با بیماران

✓ توانایی برقراری ارتباط درمانی با بیماران اعصاب و روان

ساختار آموزش بالینی کارآموزی در عرصه بهداشت روان

اهداف	منابع استراتژی - فعالیت مربی	رفتار مورد انتظار دانشجو	زمان	ابزار ارزشیابی	بطور کامل انجام می دهد (۱)	نسبتاً کامل انجام می دهد (۷/۵)	با راهنمایی کامل انجام می دهد (۵)	ناقص انجام می دهد (۲/۵)	ندارد (۰)	توانایی انجام کار را	مشاهده نشد
دانشجو قادر باشد: ۱- اصول مرحله آشنایی در ارتباط با دو مددجو را بکار گیرد (سلام و احوالپرسی، معرفی خود، رعایت حریم مددجو و ...)	مدلسازی، برگزاری جلسه آشنایی و توضیح موارد لازم - مطالعه اصول و تکنیک های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱	- بیان اهمیت مرحله آشنایی در ارتباط با مددجو - انجام مرحله آشنایی با دو مددجو	۲	مشاهده و بررسی گزارش مکتوب تعاملات							
۲- با استفاده از اصول ارتباط درمانی با دو مددجو ارتباط برقرار کند.	مدلسازی، پرسش - مطالعه اصول و تکنیک های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱	- بیان اهمیت اصول ارتباط درمانی - انجام برقراری ارتباط طبق اصول ارتباط درمانی	۲	مشاهده و بررسی گزارش مکتوب تعاملات							
۳- از رفتار کلامی خود آگاهی داشته باشد. (از ۳ تکنیک ارتباطی در فرایند ارتباطی را برای مربی توضیح دهد)	مدلسازی، استفاده از فیلم، بحث گروهی - مطالعه اصول و تکنیک های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱	- بیان اهمیت محتوای ارتباط کلامی در ارتباط درمانی - بیان ۳ محتوای کلامی در ارتباط	۲	مشاهده، گرفتن بازخورد از رفتار مددجو							
۴- پس از برقراری ارتباط با مددجو ۳ مورد رفتار غیر کلامی خود را گزارش نماید.	مدلسازی، استفاده از فیلم، بحث گروهی، مطالعه اصول و تکنیک های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱	- بیان اهمیت رفتار غیر کلامی - بیان حداقل ۴ رفتار غیر کلامی در ارتباط با مددجو	۳	مشاهده، گرفتن بازخورد از رفتار مددجو							
۵- با شرکت در گروه خود آگاهی، ۳ مورد از احساسات خود را بیان کند.	تشکیل گروه و بیان احساسات، مدلسازی - مطالعه مبحث احساسات دارد ارائه شده در روانشناسی - مطالعه مبحث خودشناسی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱	- بیان اهمیت خودآگاهی - بیان ۴ نقطه قوت وضعیت در خودشناسی		مشاهده و گوش دادن							
۶- رفتارهای کلامی و غیر کلامی مددجو تجزیه و تحلیل کند پس از برقراری ارتباط با مددجو ۳ تکنیک کلامی بکار برده شده و ۴ رفتار غیر کلامی را توضیح دهد.	مدلسازی - بحث گروهی - مطالعه مبحث انواع ارتباط کلامی و غیر کلامی ارائه شده در درس روانشناسی و بهداشت روان ۱	بیان اهمیت تجزیه و تحلیل رفتار کلامی و غیر کلامی - شرح ۳ تکنیک کلامی بکار برده شده در ارتباط با مددجو - شرح ۴ رفتار غیر کلامی به کار برده شده در ارتباط با مددجو	۳	مشاهده و Anecdotal note (یادداشت روزانه)							
۷- پنج مورد از نکات ایمنی را جهت پیشگیری از حوادث بکار گیرد.	پرسش و پاسخ - بحث گروهی - مطالعه مبحث مربوط به ایمنی ارائه شده در بهداشت روان ۱	بیان اهمیت رعایت نکات ایمنی در بخش اعصاب و روان - شرح ۵ مورد از نکات ایمنی به کار برده شده	۳	مشاهده و Anecdotal note							

ساختار آموزش بالینی کارآموزی در عرصه بهداشت روان

مشاهده نشد	توانایی انجام کار را ندارد (۰)	ناقص انجام می دهد (۲۵)	با راهنمایی کامل انجام می دهد (۵)	نسبتاً کامل انجام می دهد (۷۵)	بطور کامل انجام می دهد (۱)	ابزار ارزشیابی	زمان	رفتار مورد انتظار دانشجوی	منابع استراتژی- فعالیت مری	اهداف
						- سوالات شفاهی - مشاهده و Anecdotal note - نظارت با استفاده از چک لیست	۱	بیان اهمیت اقدامات ایمنی در برابر رفتارهای پرخطر مددجو	مدلسازی- مرور مطالب ارائه شده درس بهداشت روان 2	۸- سه مورد از اصول اقدامات ایمنی لازم را در مورد رفتارهای پرخطر مددجو را انجام دهد (پرخاشگری، افکار خودکشی، فرار، دیگرکشی، و ...)
						" " "	۱	بیان دلایل مجزا کردن مددجو - بیان اهمیت مراقبت های پرستاری از مددجو مجزا شده	مدلسازی- مرور مطالب ارائه شده درس بهداشت روان 2	۹- مراقبت های پرستاری لازم از یک مددجوی مجزا شده از سایرین را بکار گیرد.
						" " "	۱	بیان اهمیت مهار کردن مددجو غیر قابل کنترل - بیان مراحل مهار کردن مددجو غیر قابل کنترل	مدلسازی- مرور مطالب ارائه شده درس بهداشت روان ۲	۱۰- اصول مهار کردن یک مددجوی مهاجم و غیر قابل کنترل را بکار گیرد.
						مشاهده و Anecdotal note	۱	بیان اهمیت مراقبت پرستاری از مددجو با مقصد خودتخریبی - بیان و توضیح رفتارهای خود تخریبی	مدلسازی- مرور مطالب ارائه شده درس بهداشت روان ۲	۱۱- مراقبت های پرستاری لازم از یک مددجو با قصد خود تخریبی را انجام دهد.
						مشاهده و Anecdotal note نظارت با استفاده از چک لیست	۲	بیان موارد استفاده از ECC بیان اهمیت مراقبت از مددجو در مراحل ECC- بیان مراحل انجام ECT	مدلسازی- مرور مطالب ارائه شده درس بهداشت روان ۲	۱۲- شش اقدام مراقبتی لازم قبل از شوک درمانی را انجام دهد.
						مشاهده و Anecdotal note	۱	بیان اهمیت رعایت مقررات ویژه و استانداردها در بخش اعصاب و روان	نشان دادن توأم با توضیح - مطالب ارائه شده در بهداشت روان ۱ و ۲	۱۳- مقررات ویژه و استانداردهای یادگرفته شده در بخش روانی را (ساعات ملاقات، ساعات دارویی، عدم در دسترس بودن کلیدها، و وسایل تیز و برنده و غیره) را بکار گیرد.

ساختار آموزش بالینی کارآموزی در عرصه بهداشت روان

اهداف	منابع استراتژی- فعالیت مربی	رفتار مورد انتظار دانشجو	زمان	ابزار ارزشیابی	دهد (۱) انجام می دهد (۱)	انجام می دهد (۱۵) نسبتاً کامل	با راهنمایی کامل انجام دهد (۲۵)	ناقص انجام می دهد (۲۵)	ندارد (۰) انجام کار را توانایی	مشاهده نشد
۱۴- پنج مورد از نکات مهم و مراقبت های پرستاری بعمل آمده از مددجو را (ارتباط، داروها، علائم و اصطلاحات مربوطه) را ثبت و گزارش کند.	ارائه جزوات آموزشی، بحث گروهی، معرفی منابع - مرور قسمت مربوطه در دروس بهداشت، بهداشت روان ۱ و ۲	بیان اهمیت شیفت کلیه مراقبت های پرستاری بعمل آمده از مددجو - ثبت کلیه مراقبت های پرستاری بعمل آمده از مددجو	۲	مشاهده و Anecdotal note- فرآیند ارتباطی، امتحان کتبی و شفاهی، چک لیست						
۱۵- داروهای ۱۰ مددجو را با رعایت اصول صحیح دارودرمانی توزیع کند.	مرور منابع و بحث گروهی - مدلسازی	بیان اهمیت دارو درمانی در بخش اعصاب و روان - شرح دسته های دارویی، موارد استفاده از به عوارض و مراقبت های پرستاری در رابطه با داروهای اعصاب و روان - توزیع داروهای ۱۰ مددجو طبق کاردکس با رعایت اصول دارویی	۳	مشاهده- Anecdotal note- سوالات شفاهی- نظارت با استفاده از چک لیست						
۱۶- پنج مورد از عوارض دارویی ۲ مددجو را توضیح دهد.	مرور منابع - بحث گروهی و فردی	بیان اهمیت توجه به عوارض دارویی در بخش اعصاب و روان - بیان ۵ مورد از عوارض دارویی ۲ مددجو	۳	مشاهده- Anecdotal note- سوالات شفاهی- نظارت با استفاده از چک لیست						
۱۷- اطلاعات لازم در مورد آزمایش های پاراکلینیکی رایج در بخش را بطور صحیح کسب نماید (test, T4, T3, AddisoncU/A, C.B.C, chest X-ray, prgna, آزمایشات بیماریهای واگیردار)	مدل سازی- مرور منابع - بحث گروهی	بیان اهمیت توجه به آزمایشات پاراکلینیکی در مورد مددجویان اعصاب و روان - تجزیه و تحلیل اطلاعات پاراکلینیکی مددجو	۱	مشاهده- Anecdotal note- سوالات شفاهی						
۱۸- سه نیاز روانی نیازهای مددجو را با توجه به اولویت ها نام ببرد.	مدلسازی- تشویق به مشاهده - مرور مطالب ارائه شده در درس روانشناسی	بیان اهمیت توجه به نیازهای روانی مددجو - بیان ۳ نیاز روانی مددجو	۲	مشاهده- Anecdotal note- سوالات شفاهی						

ساختار آموزش بالینی کارآموزی در عرصه بهداشت روان

اهداف	منابع استراتژی- فعالیت مربی	رفتار مورد انتظار دانشجو	زمان	ابزار ارزشیابی	دهد (۱) بطور کامل انجام می دهد	نسبتاً کامل انجام می دهد (۱/۵)	با راهنمایی کامل انجام می دهد (۲/۵)	ناقص انجام می دهد (۳/۵)	توانایی انجام کار را ندارد (۰)	مشاهده نشد
۱۹- به دو مددجو در انجام اقدامات بهداشت فردی (حمام کردن، مسواک زدن) کمک نما ید.	مدلسازی- مرور منابع - بحث گروهی	بیان اهمیت مراقبت های اولیه بهداشت فردی در مددجو - کمک کردن به دو مددجو جهت انجام مراقبت های بهداشت فردی	۲	مشاهده - Anecdotal note						
۲۰- وضعیت دفعی ۲ مددجو را بررسی و گزارش نماید.	مدلسازی- مرور منابع - بحث گروهی	بیان اهمیت بررسی و گزارش وضعیت دفعی مددجو - گزارش وضعیت دفعی دو مددجو	۴	سوالات شفاهی - مشاهده - Anecdotal note						
۲۱- شرکت فعال در برنامه ی بازدید از بیمارستان اعصاب و روان رازی (بازجگاه)	نمایش فیلم ها - توضیح اهداف و در پایان بحث و بررسی گروهی	شرکت در جلسه نمایش فیلم مربوط به اختلالات روانی - تجزیه و تحلیل اختلالات روانی ارائه شده در فیلم	۲	مشاهده - Anecdotal note - سوالات شفاهی						
۲۲- پنج مورد از علائم و نشانه های خاص اختلالات شایع روانی را نام ببرد.	مدلسازی- بحث و تبادل نظر - معرفی منابع	بیان اهمیت توجه به علائم و نشانه های خاص اختلالات روانی - ذکر ۵ علامت و نشانه خاص اختلالات روانی	۳	لیست گروه علائم و نشانه ها و بحث در پرسش - هر روز						
۲۳- چهار مورد از علائم بیماری های روانی حاد را با بیماری های روانی مزمن مقایسه کنید.	بازدید از بخش های بیمارستان های روانی حاد و مزمن - بحث گروهی -مدلسازی	ذکر ۴ مورد از علائم بیماری های حاد روانی - ذکر ۴ مورد از علائم بیماری های مزمن - مقایسه علائم بیمار های حاد با مزمن بیماری مزمن روان	۳	بررسی گزارش - دانشجویان - پرسش و پاسخ - مشاهده - Anecdotal note						
۲۴- وضعیت روانی ۲ مددجو را از نظر اختلال خلق، افکار و رفتار مورد بررسی نموده، ثبت گزارش نماید.	مدلسازی- تشویق به مشاهده	شرح مراحل بررسی و وضعیت روانی مددجو (MSE) - ثبت بررسی وضعیت روانی ۲ مددجو		مشاهده - Anecdotal note						

صفات عمومی دانشجویان محیط بالینی (کارآموزی و کارآموزی در عرصه)

	امتیاز					
	مشاهده نشده	بندرت (۰/۲۵)	گاهی (۰/۵)	اغلب (۰/۷۵)		
					۱- حضور به موقع در محل کارآموزی	وقت شناسی
					۲- نداشتن غیبت	
					۳- داشتن یونیفرم مناسب (روپوش سفید، تمیز، مرتب، بلند و راحت با آرم دانشگاه، شلوار مشکی پارچه ای) کفش مشکی راحت و تمیز بدون صدا و جلوپسته	وضعیت ظاهر
					۴- مقنعه مشکی بلند با پوشش کامل موها جهت دانشجویان دختر و آرایش موهای دانشجویان پسر بصورت متعارف	
					۵- کارت شناسایی معتبر (تگ)	
					۶- انجام به موقع وظایف و تعهدات	احساس مسئولیت
					۷- انجام کامل وظایف و مسئولیت ها	
					۸- انجام وظایف با علاقه مندی و رضایت	علاقه به کار
					۹- تمایل به یادگیری کارهای جدید	
					۱۰- استفاده مؤثر از ساعات کارآموزی	
					۱۱- برنامه ریزی صحیح جهت انجام امور محوله	رعایت نظم و دقت
					۱۲- انجام وظایف با در نظر گرفتن اولویت ها	
					۱۳- دقت در انجام وظایف	
					۱۴- قبول انتقادات وارده و تلاش در جهت از بین بردن اشکالات	انتقادپذیری
					۱۵- همکاری و رفتار احترام آمیز با پرسنل و همکاران در محیط کارآموزی	رفتار و برخورد
					۱۶- همکاری و رفتار احترام آمیز با مددجویان و ارائه راهنمایی های لازم به آنان	
					۱۷- ایمنی محیط بیمار را بررسی می کند.	حفظ ایمنی
					۱۸- در صورت نیاز تدابیر ایمنی مثل نرده کنار تخت را به کار می برد.	
					۱۹- اطلاعات بیمار را محرمانه نگه داشته و در اختیار سایرین قرار نمی دهد.	رعایت اصول اخلاقی
					۲۰- بیماران را در تصمیم گیری های مراقبتی و درمانی شرکت می دهد.	

جدول ثبت کلی دستورالعمل های پرستاری

ملاحظات	امضاء مربی	تشخیص بیمار	بخش / بیمارستان	تاریخ	دستورالعمل
					آشنایی با مددجو (سلام و احوالپرسی، معرفی خود)
					برقراری ارتباط با مددجو طبق اصول ارتباط درمانی
					آگاهی از رفتار کلامی (۳ تکنیک ارتباطی)
					گزارش ۳ رفتار غیر کلامی در ارتباط با مددجو
					بیان سه مورد از احساسات خود در گروه خودشناسی
					تجزیه و تحلیل رفتار کلامی و غیر کلامی مددجو (۳ تکنیک کلامی بکار برده شده توسط دانشجو)
					تجزیه و تحلیل رفتار کلامی و غیر کلامی (۴ رفتار غیر کلامی بکار برده شده توسط دانشجو)
					رعایت ۵ نکات ایمنی در بخش اعصاب و روان
					مراقبت پرستاری از یک مددجو مجزا شده
					مهار کردن یک مددجوی مهاجم و پرخاشگر
					توضیح ۶ اقدام مراقبتی قبل از شوک درمانی
					حضور فعال در بخش شوک درمانی
					بکار بردن ۶ اقدام مراقبتی قبل و بعد از شوک درمانی
					توضیح مقررات ویژه و استانداردهای مورد لزوم بخش اعصاب و روان
					بکار بردن مقررات ویژه و استانداردهای مورد لزوم بخش اعصاب و روان (ساعت ملاقات ساعت دارویی عدم دسترسی بودن کلیدها فوسپال تیز و برنده)
					پنج مورد از عوارض و احتیاط های دارویی
					توزیع صحیح داروهای کلیه ی مددجویان
					تجزیه و تحلیل اطلاعات پاراکلینیکی
					تشخیص ۳ نیاز روانی مددجو
					کمک به مددجو در انجام اقدامات بهداشت فردی
					بررسی و گزارش وضعیت دفعی دو مددجو
					ذکر ۵ مورد از علائم و نشانه های خاص اختلالات روانی
					مقایسه بیماری های حاد با مزمن با ذکر ۴ مورد از علائم هر کدام
					بررسی وضعیت روانی مددجو از نظر اختلال خلق افکار و رفتار

فرم ثبت آموزش به مددجو

تاریخ	تشخیص	خلاصه محتوای آموزشی و روش آموزش	تأیید و بازخورد مربی

عناوین کنفرانسی

تاریخ	موضوع و محتوا	امتیاز	ملاحظات و تأیید مربی

ثبت خاطرات و تجربیات شاخص بالینی

جدول ارزشیابی دانشجو در طور دوره

ملاحظات	نمره دانشجو	نمره استاندارد	موارد ارزشیابی
		۴ نمره	صفات عمومی دانشجو
		۱۰ نمره	صفات اختصاصی دانشجو
		۱ نمره	تکالیف دوره
		۲ نمره	امتحان پایان بخش
		۳ نمره	امتحان OSCE پیشرفت تحصیلی
		۲۰ نمره	جمع نمره

امضاء

نظرات و پیشنهادات مربی

امضاء

نظرات و پیشنهادات دانشجو